

Представление презентации проекта по организации сюжетно – ролевой игре «Поездка в деревню»

***Подготовила воспитатель средней группы
Авхадиева Эльза Нагимовна***

2. Мотивацией для проекта стал летний отдых, летом многие дети бывают у бабушек и дедушек в деревне, где, конечно, знакомятся с деревенской жизнью. После отпуска, дети находятся под впечатлением от поездки к бабушке. Эмоционально рассказывают о своих впечатлениях. Но такое «знакомство» происходит не у всех, да и те, кто видел, деревенскую жизнь не всегда могут, обобщить свои представления. Поэтому возникла необходимость приступить к реализации проекта «В гости к бабушке», продуктом проекта которого являться сюжетно – ролевая игра «Поездка в деревню.

3. Нам всем известно, что игра – это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. И наша задача (воспитателей) – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

4. Мы предлагаем детям съездить к бабушке в деревню с
Целью: Формирования социальной активности детей в процессе сюжетно - ролевой игры. Познакомить детей с деревенской жизнью, планируем решить следующие **задачи:**

- Расширять, уточнять, конкретизировать знания детей особенностями труда людей на селе.
- Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания об окружающем мире, через такие роли как: шофёр, кондуктор, а также формировать трудовые умения вести хозяйство по дому, во дворе, в огороде, в сарае закрепить знания о домашних животных, саде и в огороде.
- Совершенствовать умение вести ролевой диалог в соответствии с игровым замыслом.
- Способствовать обогащению словарь активных слов: наколоть, распилить, подоить, поленница, колодец и т. д.

- Воспитывать культуру поведения в общественных местах, учить проявлять заботу о бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью.

5. Для реализации игры была проведена **предварительная работа**. Чтобы обогатить жизненный опыт детей используем разные формы работы, которые подробно прописаны в **технологической карте**.

6. Для того чтобы у наших воспитанников был устойчивый интерес, и возникало желание играть мы взрослые заинтересованы в обновлении и обогащении **развивающей среды**. В групповой комнате совместно с родителями удалось смоделировать и создать **«Русскую горницу»**. В процессе организации, горницы родители проявили творческую активность и ручную умелость, в изготовлении пособий. Уголок пополнили предметами, сделанные своими руками в русском стиле. Родители помогли сделать русскую печку, которую можно использовать в игровой и театрализованной деятельности, для постановок русских народных сказок, где русская печь является одним из сказочных персонажей.

Для игры с русской печкой сделали своими руками посуду в технике папье – маше для приготовления еды: горшок – чугунок, сковорода, миска, кувшин.

Есть комната для отдыха, тоже сделана под старину.

7. Линия развития сюжета

В начале игры детьми веду беседу о бабушке, о том, где она живет, как дети к ней относятся. Предлагаю детям, отправиться к бабушке в деревню. С детьми обсуждаем, на каком транспорте будем добираться. Беседуем о том, как мы можем проявить заботу и внимание о бабушке. Дети предлагают купить разных гостинцев, они кладут в большую корзину угощения: банан, лимон, конфеты и т. д. (игра имитация).

8. Дети строят, автобус из стульев я на себя беру, роль кондуктора, продаю билеты пассажирам, вспоминаем правило поведения в общественном транспорте и под песню из мультфильма « Паровозик из Ромашкова» отправляемся в путь.

9. Далее выходим на остановке и идем к бабушкиному дому, при этом я (воспитатель) читаю стихотворение. Л. Кузмина

Дом с колокольчиком
Стоит небольшой старинный
Дом над зелёным бугром.
У входа висит колокольчик,
Украшенный серебром.
И если ты ласково, тихо
В него позвонишь,
То поверь,
Что в доме проснётся старушка,
Седая - седая старушка,
И сразу откроет дверь.
Старушка приветливо скажет:
— Входи, не стесняйся, дружок!
На стол самовар поставит,
В печи испечёт пирожок
И будет с тобою вместе
Чаёк распивать дотемна,
И старую добрую сказку
Расскажет тебе она.

10. Дети звонят в колокольчик (поясняю, что прежде чем войти в дверь нужно осторожно постучать или позвонить — это знак предупреждения). Я подыгрываю, что дверь приоткрыта, дети осторожно проходят в дом и убеждаются, что ни кого нет дома, а на столе лежит записка с таким содержанием:

11. *«Дорогие внучата, жаль, что не смогла вас встретить. У меня очень много дел по хозяйству. Нужно корову подоить, кур покормить, на дворе порядок навести, натаскать воды и полить в огороде. Но вот беда, козочка моя убежала в лес и её нужно найти. У меня к вам просьба, помогите мне управиться с домашними делами.*

12. В процессе организации игры помогаю детям в распределении ролей, развивать сюжетную линию, беру на себя второстепенную (кондуктор) и главную роль (бабушка). Для активизации игры использую разнообразные методические

приемы, такие как, реплика, художественное слово, совет, напоминание о последовательности игровых действий. Усложняя игровую ситуацию, ввожу проблему (читаю записку, инсценирую заботу бабушки) вступаю с детьми в ролевое взаимодействие, активизирую ролевой диалог.

13. Наша игра построена на трудовой деятельности. С детьми распределяем трудовые поручения по желанию детей, Несколько детей идут во двор колоть дрова, перевозят их на телеге, затем складывают аккуратно в поленницу, подметают двор, убирают щепки и мусор.

14. Часть детей идут в сарай ухаживать за скотиной. Я демонстрирую, как нужно доить корову. Корова сделана из столика, покрыта покрывалом, к ней приделаны рога, вымя и хвост. В процессе игры детей угощаю парным молоком.

- Еще несколько детей кормят домашних птиц в курятнике.

- Девочки идут поливать огород, аккуратно ходят между грядками, ухаживают за растениями.

- Все остальные дети носят воду в бочку из колодца, для того, чтобы она прогрелась для полива.

15. В конце я, перевоплощаюсь, в бабушку веду за собой козу, здороваюсь с внуками, благодарю за оказанную помощь. Запускаю козу в загон, а детей приглашаю в дом.

С детьми устраиваем за самоваром чаепитие, дети ставят на стол гостинцы, бабушка достает из печи пироги. Дети рассказывают, бабушке, кто, что делал по хозяйству, она их хвалит за то, что они справились с тяжёлой работой, сумели договориться, друг с другом, трудились дружно.

Планируем весной, снова отправиться к бабушке, чтобы помочь ей посадить огород. Дети благодарят бабулю и обратно возвращаются в город.

